

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: الكلية الجامعية بالليث - قسم الخدمة الاجتماعية

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراس : مبادئ علم النفس ٢٠٠٩١٦٤-٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. د / يسرى شعبان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي الاول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية

#### ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر الى دراسة مفاهيم علم النفس واهدافه واهميته وفوائده في المجالات والميادين المختلفة والاحاطة الكاملة بمكونات الشخصية ، وإمام الطالب وفهمه للفروق الفردية بين الافراد وما يرتبط به من طبائع وميول ومهارات وسلوكيات و كذلك القدرة على تطبيق مقاييس الذكاء المختلفة ورصد وتحديد الدوافع والحاجات الانسانية المتعددة والمتغيرة .. وهكذا وصولا لفهم اعرق الشخصية الانسانية
---

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر يدرس لأول مرة ولم تجرى له أي تقييمات حتى الآن

**ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).**

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ - مفاهيم علم النفس وأهميته وأهدافه
٤	٢	٢- مجالات وميادين علم النفس
٤	٢	٣- الشخصية
٤	٢	٤- الفروق الفردية
٤	٢	٥- الذكاء
٤	٢	٦- الدوافع والحاجات الانسانية
٤	٢	٧- الانفعالات

٨- العمليات العقلية للتعليم

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠

المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):				

#### ٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على ان
  - معرفة علم النفس وأهميته وأهدافه
  - يتعرف على نظريات علم النفس المختلفة
  - يفهم العلاقة الخدمة الاجتماعية وعلم النفس والعلوم الأخرى
  - يدرك الدوافع والحاجات الانسانية وكيفية مواجهتها واشباعها
  - يدرك الفروق الفردية الأساسية بين بنى البشر
  - يكتسب معرفة علمية لكيفية تطبيق المقاييس النفسية

#### ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة \*\*مراجعة المحاضرة السابقة وربطها بالمحاضرة الجديدة \*\* استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بالمقرر \*\* المشاركة عن طريق عرض الأبحاث ومناقشتها \*\* الأسئلة والحوار إنشاء الشرح \*\* تمثيل أو لعب الأدوار \*\* الواجبات المنزلية \*\* التعلم الذاتي
- كتابة التقارير \*\* العصف الذهني

#### ٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- اختبارات فصلية
- تقييم الاعمال الفردية
- اختبارات شفوية
- اختبارات نهاية التبرم
- الملاحظة المقصودة
- التقييم الذاتي للأنشطة والواجبات
- تقديم أوراق عمل وأبحاث

#### ب. المهارات الإدراكية:

- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: يحلل نظريات علم النفس \*\* يقيم مدى استفادة الخدمة الاجتماعية من علم النفس \*\* يقارن بين مناهج البحث في علم النفس \*\* يربط بين الخدمة الاجتماعية وعلم النفس

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  - المحاضرة ** أوراق العمل والأبحاث ** المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية** تقديم عروض تدريسية</p>
<p>- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: الاختبارات التحريرية ** التقييم الذاتي  **الاختبارات الشفهية**الملاحظة المقصودة</p>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:  - يتعاون مع زملائه في إجراء أوراق عمل وبحوث نظرية المرتبطة بعلم النفس الاجتماعي **  يشارك في المناقشات الجماعية بفاعلية ** يؤدي الواجبات المنزلية  - يقيم علاقاته مع أصدقائه**يتعاطف مع الآخرين ** التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالتقييم الأخلاقية مع الزملاء</p>
<p>- ٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: المحاضرة ** الملاحظة المقصودة** تقارير</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:  الملاحظة المقصودة ** تقييم الأعمال الجماعية بشكل دوري** التقارير</p>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>
<p>توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: يستخدم شبكة المعلومات في إجراء البحوث خاصة بعلم النفس الاجتماعي**يعبر عن آرائه بموضوعية</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التعلم الذاتي**المناقشة والمشاركة  ** الواجبات المنزلية ** استخدام امثلة من الواقع **الاختبارات الشفهية ** البحوث العلمية  ** تمثيل الأدوار</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب : الاختبارات الشفهية** الملاحظة المقصودة :</p>
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p>
<p>١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p>

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية الفصل الدراسي	الأسبوع الأخير	٦٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
 - التواجد بمعدل ساعة أسبوعياً لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية معالجتها

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة : مبادئ علم النفس
٢- المراجع الرئيسية:
- فيليب كارتر ، كين راسل : اختبارات القياس النفسي ، الطبعة الاولى ، مكتبة جرير ، ٢٠٠٥
- عبد المجيد نشوانى : علم النفس التربوى ، الطبعة الاولى ، دمشق ، مؤسسة الرسالة ، ٢٠١٢
- حامد زهران : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٦
- سعد عبد الرحمن : السلوك الانساني تحليل وقياس المتغيرات ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، ١٩٩٣
- : القياس النفسي ، النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨
- احمد عبد العزيز سلامة ، عبد السلام عبد الغفار ، علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية
- لويس كامل مليكة :قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية ،الدار القومية للطباعة والنشر
- سيد احمد عثمان :علم النفس الاجتماعي والتربوي ،القاهرة ،مكتبة الانجلو
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي تتعلق بعلم النفس

<ul style="list-style-type: none"> <li>- مؤتمرات اقسام علم النفس بجامعة الوطن العربي</li> <li>- مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية بجامعة حلوان</li> <li>- مجلة العلوم الإنسانية بالكويت</li> <li>- معجم العلوم الاجتماعية</li> <li>- العلم والمجتمع :منظمة الأمم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو</li> </ul>
-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

### و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
٢-مصادر الحاسب الآلي:
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- حلقات نقاشية *** الاختبارات الشهرية ** استمارات التقييم
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : الملاحظة المقصودة استمارات التقييم** رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس **تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم
٣-عمليات تطوير التدريس : تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تبادل تصحيح عينات من أوراق الإجابة من الأساتذة بالقسم
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- عن طريق استبيان لتقييم المقرر** عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي